

СХВАЛЕНО:
рішенням педагогічної ради
Протокол № 01 від 31.08.2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказ № 88 від 31.08.2023 р.
Директор *Василь* Т.З. Дохнюк



**Освітня програма
Охлопівської гімназії
Горохівської міської ради Луцького району
Волинської області
базова освіта
(5,6 класи)**

**Освітня програма
Охлопівської гімназії
Горохівської міської ради Луцького району Волинської області
базова освіта
(5,6 клас)**

1. Пояснювальна записка

Освітня програма Охлопівської гімназії Горохівської МР Луцького району Волинської області для 5,6 класу розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів для закладів загальної середньої освіти», , наказу МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Освітня програма, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Розпочнуть навчання за освітньою програмою базової середньої освіти 9 учнів 5 класу , які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами , що відповідає Типовому навчальному плану .

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас
		Рекомендоване	
Мовно-літературна	На тиждень	11	11
	На рік	385	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29	32
	На рік	1015	1120

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого року адаптаційного циклу базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план 5,6 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту. Кількість годин на вивчення предметів визначена відповідно кількості рекомендованих годин Типовим навчальним планом . Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень додається (Додаток 1).

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем. Вивчення предмету англійська мова з кількістю годин – 3,5 год. на тиждень буде проводитись протягом навчального року за розкладом. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5 - етика, 1,5- зарубіжна література) буде проводитись протягом навчального року за розкладом.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено на засіданні педагогічної ради (Протокол № 01 від 31.08.2023року)

Відповідно до рішення педагогічної ради (Протокол № 01 від 31.08.2023року) галузь «Мистецька» реалізується через вивчення предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно- літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано

пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;

- здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання упродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в

житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

5. Перелік модельних навчальних програм для 5,6 класів у 2023/2024 н. р.

Освітня програма базової середньої освіти (5 клас) передбачає адаптаційний цикл базової середньої освіти. Навчальний план містить:

- перелік предметів, інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, інтегрованими курсами обов'язковими для вивчення;

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

На засіданні педагогічної ради схвалено для 6 класу модельну програму «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) (Протокол № 12 від 26.05.2023 року)

Навчальні предмети	Модельні навчальні програми для учнів 5,6 класів	
	назва	автор(и)
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В. Попова Т.Д.
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А

Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Англійська мова	Модельна навчальна програма « Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А.,Тріфан М.С.,Унгурян І.К.,Яковчук М.В.)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т. В.
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова В. С., Желіба О. В., Кронгауз В. В., Секиринський Д. О., Щупак І.Я.)
Здоров'я, безпека та добробут	«Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О.В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.

Інформатика	.Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужина І. Ю, Шулько О. А.
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужина І. Ю, Шулько О. А.
Фізична культура	Модельна навчальна програма « Фізична культура» 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'яно В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та ін.
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелещенко Т., Щупак І.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 11 від 30 березня 2023 р.) схвалено вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для учнів 6 класу.

1. «Інформатика» автори .Морзе, Н. В., Барна. О. В.
2. «Історія України. Всесвітня історія» автори: Щупак І.Я., Власова Н.С., Бурлака О.В., Піскарьова
3. «Мистецтво» авторів Кізілова Г.О., Гринишина Л.М
4. «Математика» автора Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М.
5. «Англійська мова» автори Джоанна Коста, Мелані Вільямс.
6. «Географія» авторів Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Совенко В.В.
7. «Українська мова», автори Онатій А.В., Ткачук Т.П
8. «Українська література» , автори Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук В.А.
9. «Зарубіжна література», автори Ніколенко О.М. , Мацевко-Бекерська Л.В.
10. «Здоров'я , безпека та добробут» автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.
11. «Технології» авторів Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю
12. «Пізнаємо природу» авторів Коршевніук Т.В., Ярошенко О.Г.
13. «Етика » автор Данилевська О.М.

6.Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в Охлопівській гімназії в безпечному

освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно - урочна система. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. В 5 класі освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно Положення про дистанційне навчання використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom, Смартшкола. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку ZOOM .

7.Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів НУШ регламентується наказом МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Для визначення рівня досягнення , результатів навчання учнів 5 класу застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2).Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Основними видами оцінювання

результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Відповідно до рішення педагогічної ради Охлопівської гімназії від 31.08.2023 року № 01, поточне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів 5 класу здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво» (Образотворче мистецтво, музичне мистецтво), «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення

рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань або навчальних тем оголошуються перед виконанням робіт. Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня(учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень запис «неатестований(а)(н/а)». Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Після закінчення 5, 6 класів видається свідоцтво досягнень учня. Свідоцтво досягнень учнів заповнюється вчителем двічі на рік Оригінал документа видати

батькам чи особам, що їх замінюють не пізніше 1 липня. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігати в особовій справі учня.

Навчальні екскурсії у 5,6 класах проводити протягом навчального року відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2023 р. (протокол №1)

Структура навчального року:

Відповідно до Постанови КМУ «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться 1 вересня у День знань і триватиме до 28 червня 2024 року», навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01 вересня - 30 грудня 2023 року,

II семестр – 14 січня – 31 травня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 23 жовтня 2023 року – 29 жовтня 2023 року

зимові – 30 грудня 2023 року – 14 січня 2024 року

весняні – 25 березня 2024 року – 31 березня 2024 року

Директор

Тетяна Дохнюк

Навчальний план
Охлопівської гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області
базова освіта(5.6 клас)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах	
		5	6
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс Пізнаємо природу	2	2
	Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Історія України, Всесвітня історія		2
Інформатична	Інформатика	1.5	1.5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26 +3	29+3
Гранично допустиме навантаження на учня		28	31
Всього		26 +3	29+3

Директор

Тетяна Дохнюк

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності
Охлопівської гімназії Горохівської МР
Луцького району Волинської області**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Спеціальність за освітою	Стаж педаг роб.	Який предмет викладає, клас	Коли був на курсах при вузі, по якій спеціальності	Номер сертифіката	Категорія, звання
1	Дохнюк Тетяна Зіновіївна	Вч. укр. мови і літ.	29р.	Укр. мова та укр. література Заруб. діт.	2021р керівників шкіл (фах: українська мова та література), Грудень 2021- заруб. літ.		Перша
2	Зелюк Оксана Іванівна	Вчитель математики	32р.	Математика	Жовтень 2021- математика		Перша
3	Майко Олексій Володимирович	Вч. біології та географії	40 р.11м., 16 дн.	Біологія, географія, Пізнаємо природу	Березень 2021- біологія та природознавство Грудень 2021- географія та природознавство		Перша
	Левчук Юрій Юрійович	Вч. фізичної культури	19 р.	Фізична культура	Грудень 2020 р.- фіз. культура		
3	Личак Сергій Петрович	Вч. інформатики	13р.9м.	Інформатика	Лютий 2021 р. - інформатика		Перша
4	Петренюк Мар'яна Степанівна	Вчитель англійської мови	6 р.	Англ. мова	Грудень 2021		Друга
5	Смоляр Володимир Євгенович	Вчитель хімії, основи здоров'я	28 р.	Хімія, основи здоров'я, Здоров'я,	Листопад 2021 керівників		Перша

				безпека та добробут	шкіл (фах:природничі дисципліни)		
6	Туришин Євгенія Віталіївна	Вч.історії	39р. 16 дн.	Історія правоз. Образотворче мистецтво Етика	Вересень 2021 Історії		Перша
7	Новосад Світлана Павлівна	Вчитель поч. класів	31р.8м.	Образотворче мистецтво	Травень 2021- музичне мистецтво		Спеціаліст
8	Федана Ростислав Павлович	Вч. труд. навчання	31р.7м. 18дн.	Трудове навчання	Травень 2021- фізика		Перша

Директор

Тетяна Дохнюк

