

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Протокол № 01 від 31.08.2021 р.

Директор *Годик В.Л.* Т.З.Дохнюк



ЗАТВЕРДЖЕНО

сесією Горохівської МР

№ 13-9/2021 від 11.10.2021

Горохівський міський голова

Годик В.Л.



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Охлопівської гімназії Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
на 2021-2025 роки

СТРАТЕГІЯ розвитку Охлопівської гімназії Горохівської МР Луцького району Волинської області орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону.

МІСІЯ: створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуальноорієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

ВІЗІЯ: - це заклад успішних, здорових, учнів, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

ЦІННОСТІ:

- патріотизм;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

Мета стратегії розвитку гімназії :

визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайт

Наші цілі:

1. Підвищення якості освітнього процесу;
2. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
3. Формування здоров'язберігаючого безпечного середовища;
4. Розвиток професійної компетентності педагога;
5. Створення сучасного освітнього середовища;
6. Створення єдиного інформаційного простору;
7. Покращення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Принципи діяльності закладу освіти:

1. Доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою, у тому числі доступність для осіб з особливими освітніми потребами освітніх послуг, зокрема інклюзивного навчання, за місцем проживання; рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;

2. Гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей; органічний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, традиціями;

3. Незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій; науковий, а також світський характер освіти;

4. Гнучкість і прогностичність системи освіти; єдність і наступність системи освіти;

5.Цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

Завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;

- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.
9. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура

Проект «Сучасне освітнє середовище»

Мета проекту: Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Шляхи реалізації проекту:

Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
1.Залучення альтернативних джерел фінансування (участь у громадських проєктах, конкурсах тощо)	2021-2025 р.	Адміністрація, педагоги, батьки
2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну.	2021-2025 р.	Адміністрація, педагоги, батьки
3. Приміщення харчоблоку, потребують ремонту.	2022-2023 р	Засновник. Керівник закладу
4.Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням.	2022-2023 р.	Засновник. Керівник закладу
5. Заміна шкільних меблів.	2023-2024 р.	Засновник. Керівник закладу

6. Створення умов щодо дотримання пожежної безпеки у приміщенні початкової школи.	2021-2022 р. 2022-2023 р.	Засновник. Керівник закладу Засновник Керівник закладу Засновник Керівник закладу
7. Капітальний ремонт спортзалу	2025 р.	
8. Перекриття даху.	2023р.	Засновник Керівник закладу
9. Ремонт фундаменту, побудова пандусу.	2022р.	Засновник Керівник закладу
10. Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв*язання проблем булінгу.	Постійно	Адміністрація, педагоги, батьки
11. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.	2 рази на рік Жовтень 2021 р.	Адміністрація, педагоги, батьки
12. Практикум «Надання першої домедичної допомоги».	2021-2025 р.	Адміністрація, педагоги Адміністрація
13. Навчання та перевірка знань з Охорони праці.		Засновник Керівник закладу
14. Створення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (архітектурна доступність, наявність пандусу, пристосований санвузол, навчальнометодичне забезпечення)		

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище,

«СТОП БУЛІНГ» на 2021-2025 роки

Мета проекту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

· скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

· організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

· забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

· поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психологопедагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

· налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету.

Шляхи реалізації проекту:

Назва заходу	Термін виконання	Відповідальні
1. Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2021р.	Класні керівники, класоводи
2. Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження	2021-2025 р.	Класні керівники, класоводи,

наявності референтних груп та відторгнених в колективах;	2022 р.	Директор
– визначення рівня тривоги та депресії учнів.		
3. Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	2021-2025 р.	Заступник директора з НВР, класні керівники, педагог-організатор
4. Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2021-2022 р.	Класні керівники, педагог-організатор
5. Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2021-2025 р.	Директор
6. Контроль стану попередження випадків булінгу. Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».	Постійно	Директор*
7. Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	Постійно	Класні керівники
8. Проведення ранкових 1-4 зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2 рази на рік	Класні керівники, педагог-організатор
9. Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним».	2021-2025 р.	Класні керівники, педагог-організатор
10. Проведення заходів в рамках Всеукраїнського	2022-2023 р.	Класні керівники, педагог-організатор
	1 раз на рік	Директор
	2021-2025 р.	Класні керівники,

тижня права «Стоп булінгу».		педагог-організатор
11. Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2021-2025 р.р.	
12. Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2021-2025 р.р.	
13. Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	2021-2025 р.р.	

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища

Проект «Єдиний інформаційний простір» на 2021-2025 роки

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проекту

Вид заходу	Термін виконання	Відповідальні
Моніторинг вивчення фактичного рівня володіння ІКТ учителями	2021р.	Заступник
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних	2021-2025 р.р.	Директор , заступник директора, вчитель інформатики

технологій		
Вивчення передових освітніх технологій	2021-2025 р.р.	Директор , заступник директора, вчитель інформатики
Розвиток шкільного сайту, сторінок у соцмережах	2021-2025 р.р.	Директор , заступник директора, вчитель інформатики
Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт зв'язу, блоги вчителів)	2021-2025 р.р.	Директор , заступник директора, вчитель інформатики
Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021-2025 р.р.	Директор школи, заступник директора, вчитель інформатики
Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності	2022 р.	Директор
Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 р.	Заступник директора з НВР
Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2023 р.	Директор

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Завдання:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Проект «Система оцінювання навчальних досягнень»

Мета проекту: формування відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання; удосконалення процедури внутрішнього моніторингу та коригування результатів навчання, формування у здобувачів освіти та їх батьків відповідальності за результати навчання. Шляхи реалізації проекту.

Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
Оприлюднення критеріїв оцінювання на інформаційних стендах, у навчальних кабінетах.	2021 р.	Учителі-предметники
Формування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентісного підходу.	2021-2025 рр.	Заступники директора з НВР Учителі- предметники
Вивчення стану викладання предметів	Постійно, за графіком	Заступник директора з НВР
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з навчальних предметів із визначенням чітких шляхів покращення	Постійно, за графіком, 2 рази на рік	Голови МО, учителіпредметники
Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Заступник директора з НВР Класні керівники

Удосконалення системи формувального оцінювання	Постійно	Заступник директора з НВР Класні керівники
Круглий стіл «Освітній процес в закладі освіти: резерви підвищення якості»	2022 р.	Заступник директора з НВР
Цикл семінарів-практикумів «Оцінювання як важлива складова забезпечення якості освіти»,	2022-2025р.р.	Заступник директора з НВР
«Види оцінювання: формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання»	2023 р.	Заступник директора з НВР
Аналітична культура педагога як ресурс підвищення якості освітнього процесу	2024р.	Заступник директора з НВР

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Завдання:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності .

Проект «Фахова компетентність педагогічних кадрів»

Мета: Підвищення професійного рівня педагогічних працівників, покращення якості викладання навчальних предметів, відповідальності за свою професійну діяльність;

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи; · забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту:

Зміст заходу	Термін реалізації	Відповідальні
Корегування календарного планування у відповідності до освітньої програми.	2021-2025 р.р	Директор, заступник директора з НВР, вчителі-предметники
Впровадження сучасних освітніх технологій, використання можливостей мережі Інтернет, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями та взаєкрізними лініями.	2021-2025 р.р	Директор, заступник директора з НВР, вчителі-предметники
Розроблення індивідуальних освітніх траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують	За потреби	Заступник директора з НВР, вчителі-предметники
Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжзастаційний період	2021-2025 р.р	Заступник директора з НВР
Активізація використання	2021-2025 р.р	Заступник директора з НВР

ІКТ в освітньому процесі		
Застосування технологій дистанційного та змішаного навчання	2021-2025 р.р	Заступник директора з НВР, вчителі-предметники
Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідноекспериментальної та інноваційної діяльності, поширення власного досвіду	2021-2025 р.р	Директор , заступник директора з НВР
Організовувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства, особистісно орієнтованого підходу	2021-2025 р.р	Директор , заступник директора з НВР
Формувати культуру академічної доброчесності у всіх учасників освітнього процесу.	2021-2025 р.р	Директор , заступник директора з НВР
Круглий стіл «Академічна доброчесність – важливий складник освітньої реформи»	2022р.	Директор , заступник директора з НВР
Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів	2022-2023 р.р.	Заступник директора з НВР
Технологія самоаналізу та самооцінювання педагогічної діяльності. Картка особистісного зростання	2022-2023 р.р.	Заступник директора з НВР
Дистанційне навчання: вихід із зони комфорту чи нові можливості для педагогів	2025 р.	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

стабілізація кадрового складу закладу освіти; підвищення професійного рівня педагогічних працівників; моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;

підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завдання:

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.

- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі;

- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Проект «Управлінські процеси закладу освіти»

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

- 1.Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- 2.Удосконалення системи планування діяльності та моніторингу виконання поставлених цілей.

3. Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

4. Сприяння професійному розвитку педагогічних кадрів

- 5.Удосконалення механізмів забезпечення академічної доброчесності, негативного ставлення до корупції.

Шляхи реалізації проекту

Зміст заходу	Термін реалізації	Відповідальні
Колективне розроблення	Травень-серпень кожного	Директор , заступник

річного плану відповідно до стратегії розвитку	року	директора з НВР, вчителі-предметники
Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу	Протягом навчального року	Директор , заступник директора з НВР
Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Постійно	Директор , заступник директора з НВР
Залучення всіх учасників освітнього процесу до комплексного самооцінювання освітньої діяльності	Постійно	Директор , заступник директора з НВР
Розроблення, затвердження та оприлюднення орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Щороку січень	Заступник директора з НВР
Система заходів щодо забезпечення академічної доброчесності	2021-2025 рр.	Директор , заступник директора з НВР

Очікувані результати реалізації стратегії

1. Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.
2. Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи». 3.
3. Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.4.
4. Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційнокомунікаційних технологій. 5.
5. Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази. 6.
6. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.7.

7. Удосконалення мотиваційного середовища дитини. 8.
8. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг 9.
9. Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації;
10. Накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
11. Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
12. Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
13. Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

1. Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку школи.
2. Відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень.
3. Кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень.
4. Середньостатистичний показник кількості учнів у класі.
5. Відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади.
6. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг;
7. Кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію.
8. Звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу.
9. Висновки про імідж та конкурентноздатність гімназії на ринку освітніх послуг.
10. Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні

Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин	Задоволення: рівнем навчальних досягнень, отриманих у школі; наданими освітніми послугами	Анкетування учнів, батьків 5-9-класів Аналітична довідка	1 раз на рік	Класні керівники, директор
Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання	Результати ДПА	Моніторингові дослідження	1 раз на семестр	Класні керівники, директор
Підвищення інноваційної активності педколективу: у сфері оновлення змісту освіти; у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	Участь педагогів в інноваційній та експериментальній діяльності Якість роботи у творчих групах Участь педагогів у методичних заходах різних рівнів.	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Директор
Підвищення рейтингу закладу в соціумі	Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль навчального закладу. Думка громадськості.	Аналітична довідка	1 раз на рік	Директор, вчителі-предметники

Тримуровано, пронумеровано
18 (вісімнадцять) аркушів

Директор *Добрий* *Докнос*

